

ICS 11.020
CCS C 05

T/CASNHP

中国学生营养与健康促进会团体标准

T/CASNHP 9.1—2025

校园应急救护能力评价指南 第1部分： 心肺复苏

Guidelines for evaluation of campus emergency capability—
Part 1: Cardiopulmonary resuscitation

2025-06-04 发布

2025-07-04 实施

中国学生营养与健康促进会 发布

目 录

前 言	I
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 评价原则	2
5 评价指标	2
6 评价程序和方法	3
7 评价结果和等级划分	3
附录 A（资料性）评价指标分解及评分细则	4

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由中国学生营养与健康促进会提出。

本文件起草单位：北京大学医院、上海交通大学医学院、吉林大学、安徽医科大学、哈尔滨师范大学、西北工业大学、中国医科大学、中山大学附属第七医院、江西财经大学、辽宁医药职业学院、北京劳动技术保障学院、中教仪（北京）认证服务有限公司、天津天堰科技股份有限公司、方圆标志认证集团。

本文件主要起草人：云虹、李梅玲、阚宁、太鑫、何凯亮、潘楠、李晓宁、徐旭川、翟颖莉、张颖、刘亚莉、霍扬、周静、齐坤坤。

校园应急救护能力评价指南 第1部分：心肺复苏

1 范围

本文件规定了校园应急救护中的心肺复苏能力评价原则、评价指标、评价程序、方法和评价结果及等级划分。

本文件适用于高等学校校园应急救护中的心肺复苏能力的评价。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 9706.204—2022 医用电气设备 第2-4部分：心脏除颤器的基本安全和基本性能专用要求

T/JYBZ 020—2022 校园急救设施设备配备规范（试行）

CQM4101—2023 心肺复苏智能模拟训练设备技术规范

2020 American heart association guidelines for caidiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care 美国心脏协会心肺复苏及心血管急救指南（2020版）

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

校园急救设施设备 **campus first aid facilities and equipment**

学校用于急救教育和急救实践的专用设备。一般包括必要的急救教育培训场所、急救设备、教学模型、药品以及软件资源和管理平台等。

[来源：T/JYBZ 020—2022，3.1]

3.2

自动体外除颤器 **automatic external defibrillator; AED**

一旦由操作者启动，分析通过放置在患者皮肤上的电极获得的心电图，识别可电击心脏心律，当检测到可电击心律时自行操作的除颤器。

注：AED可提供不同的自动控制等级，它们有不同的称谓。半自动除颤器要求手动启动电击。全自动除颤器可以提供电击而不需要操作者干涉。

[来源：GB 9706.204-2022，201.3.201]

3.3

心肺复苏 **cardiopulmonary resuscitation; CPR**

针对心搏骤停患者所采取的一系列紧急医疗救治措施。包括心脏按压、人工呼吸或机械通气、电除颤及使用药物等。旨在维持患者在心搏骤停发生之初，脑、心脏、肾脏等重要脏器的血液循环，满足其基本的代谢需要，以期促进患者自主呼吸循环恢复，达到挽救患者生命的目的。复苏可分为三个阶段：基础生命支持、高级生命支持和复苏后治疗。

3.4

心肺复苏模拟训练设备/假人 **simulation training equipment for cardiopulmonary resuscitation**

用于提供心肺复苏（CPR）的操作流程练习和考核的模拟训练设备/假人。其系统核心模块由电子控制显示器、全身人体模型组成，用于心肺复苏培训机构的师资学员普及培训与医学院校、医疗卫生系统培训。

[来源：2020 American heart association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care]

3.5

心肺复苏智能模拟训练设备 **intelligent simulation training equipment for cardiopulmonary resuscitation**

借助传感器等元器件智能监控，并实时反馈训练效果的，用于心肺复苏按压、吹气与AED使用训练的模拟人产品。

[来源：CQM4101—2023，3.1]

3.6

信息平台 **information platform**

基于数字化网络技术运行的信息系统。

4 评价原则

4.1 科学性

全面、客观、科学、合理。

4.2 统一性

计量和统计口径一致，数据真实可信，可追溯。

4.3 可行性

考虑学校类型以及所在地区的气候、环境、资源、经济及文化等特点。

4.4 前瞻性

考虑较好的示范引领作用。

5 评价指标

5.1 校园应急救护建设工作机制

对学校领导机制、校园应急救护团队组织架构、专项资金投入等指标规定与评价要求。

5.2 校园应急救护设施设备配备

对学校各类应急救护设备的配备种类、数量、分布、管理、使用、维护等指标规定与评价要求。

5.3 校园应急救护师资队伍

对学校接受应急救护能力培训的教职员工岗位多样性、重点岗位是否接受培训、是否取证且证书在有效期内等指标规定与评价要求。

5.4 校园应急救护教育培训

对学校开展应急救护培训的渠道、形式、受训覆盖率、是否纳入学分管理等指标规定与评价要求。

5.5 校园应急救护技能演练

对学校开展各种形式的应急救护实战演习、技能竞赛、教学示范课等指标规定和评价要求。

5.6 校园应急救护信息平台建设

对平台的基本功能、对应小程序的使用等指标规定与评价。

6 评价程序和方法

6.1 评价程序：

- a) 申请评价方应以学校法人单位，按本文件要求开展校园应急救护能力建设自我评价，提供相应的评价支撑资料，形成自评报告，并对所提交资料的真实性和完整性负责；
- b) 评价方应对申请评价方提交的自评报告及支撑资料进行审查；
- c) 评价方应成立专家组实施现场审核，出具评价报告。专家组成员应由急救行业专家、从事校园应急救护培训的急救师资组成，专家组成员应不少于 3 人；
- d) 评价方按照规范性评价流程文件，确定评价等级。

6.2 评价方法：

校园应急救护中的心肺复苏能力评价应按总得分确定等级。各评价指标的分值设定见表 1，其指标分解及评价细则见附录 A。

表 1 校园应急救护中的心肺复苏能力评价分值设定

评价指标	校园应急救护 建设工作机制	校园应急救护 设施设备配备	校园应急救护 师资队伍	校园应急救护 教育培训	校园应急救护 技能演练	校园应急救护 信息平台建设
分值设定	10	20	10	35	15	10

校园应急救护能力建设评价的总得分 Q 按式 (1) 计算：

$$Q=Q_1+Q_2+Q_3+Q_4+Q_5+Q_6 \dots\dots\dots (1)$$

式中：

Q——总得分；

Q₁~Q₆——分别为评价指标体系 6 类指标得分。

7 评价结果和等级划分

校园应急救护中的心肺复苏能力评价依据总得分为 4 个等级，见表 2。

表 2 校园应急救护中的心肺复苏能力评价等级

分数	评价等级	状态
85 分以上	四星	学校达到了较好的应急救护能力
70~85	三星	学校达到了一定的应急救护能力
50~69	二星	应急救护教育工作在提高建设中
0~49	一星	应急救护教育工作在动员开展中

附录 A

(资料性)

评价指标分解及评分细则

校园应急救护中的心肺复苏能力指标分解及评分细则见表A.1。

表A.1 校园应急救护中的心肺复苏能力评价指标分解及评分细则

评价指标	评价指标分解	分值设定	评分细则	得分
校园应急救护工作机制 (共10分)	学校要具备完善的应急救护教育工作机制，成立以校长为组长、主管校领导为副组长和相关部门负责人为成员的应急救护教育工作领导小组，将校园应急救护教育工作纳入学校发展规划	6	a) 成立以校长为组长、主管校领导为副组长和相关部门负责人为成员，校办或其他机构牵头的应急救护教育工作领导小组，得2分； b) 将校园应急救护教育工作纳入学校发展规划，得2分； c) 学校要具备完善应急救护工作应急预案，得1分； d) 明确各部门及人员在应急救护中的职责和 workflows，确保应急救护工作有章可循，得1分	
	学校要统筹学校办学经费，合理安排学校急救教育投入，加强学校急救教育基础设施建设和必要设备配备	4	a) 统筹学校办学经费，合理安排学校急救教育投入，设立专项经费，或有社会捐赠等渠道，得2分； b) 经费包含持续支持急救师资培训的，得2分	
校园应急救护设施设备配备 (共20分)	校园 AED/万人配备数量数、配备地点等 ^a	6	a) 配备数量为1~5套/万人，得1分；6~10套/万人，得2分；超过10套/万人，得3分； b) 配备地点覆盖教学楼、宿舍、食堂、校医院、图书馆、运动场所、礼堂等人员密集区域和功能区域，覆盖1~3类场所，得1分；覆盖4~6类场所，得2分，覆盖6类场所以上，得3分	
	应急救护培训中心配备标准：场地空间设计标准、相关培训模拟设备配备数量（万人占有量），其他必要家具	6	a) 具有单独急救培训场地，急救培训场地的人均使用面积不小于2.00m ² ，得1分； b) 配备符合标准规范、通过质量认证的心肺复苏训练模拟设备及AED训练机配备数量为1~5套/万人，得1分；6~10套/万人，得2分；超过10套/万人，得3分； c) 配备急救包（含消毒药水、创可贴、绷带等）、海姆立克训练马甲、溺水救生设备等物品，可进行日常急症、意外伤害、创伤急救等方面的培训，得1分； d) 其他必要家具，如多媒体设备、储物柜、操作台、座椅等，得1分	
	校园心肺复苏智能模拟训练设备配备（满足师生复训要求）	4	配备符合标准规范、通过质量认证的智能化心肺复苏模拟训练设备，满足师生复训要求，得4分	
	校园急救设施设备的管理、更新、维护	4	a) 有专门机构和人员负责设施设备的管理、更新、维护，得2分； b) 定期检查设备故障、坏损、电池电量等情况，形成检查表，定时报送数据，并得到及时处理得2分	
校园应急救护师资队伍 (共10分)	组织校医、体育与健康课教师、辅导员等教职职工参加急救教育师资培训	4	a) 组织重点岗位类型3类及以上人员培训得2分；1~2类得1分； b) 受训且获得证书师资覆盖率10%以上得2分；低于10%得1分	
	完成培训并取得相应资质的教职职工在学校内开展急救教育培训，面向师生普及急救知识和技能	4	a) 每学年开展2场不少于2学时的培训及以上的得2分，1场得1分； b) 培训师能够做到定期复训，保证师资资格在有效期内得2分	
	鼓励教职职工和学生参与社区急救志愿服务活动，将急救知识和技能应用于实践中，提升社会责任感和公民素养	2	鼓励教职职工和学生参加社会公益项目、志愿服务、评比或大赛等活动，得2分	

表 A.1 校园应急救护中的心肺复苏能力评价指标分解及评分细则（续）

校园应急救护教育培训 (共35分)	积极利用教师培训、学生军训、体育与健康课程等多元化渠道和载体,开展急救知识普及和技能培训	10	a) 仅线下普及渠道,得3分; b) 鼓励开展“互联网+健康教育”,开发健康教育网络课程、慕课、微课等,学校开展急救知识普及和技能培训多元化渠道和载体类型为1~2种,得3分; c) 线下加线上普及急救知识载体类型达3种以上,得10分	
	面向师生普及应急救护、防灾避险知识与技能	10	a) 面向全校师生普及应急救护、防灾避险知识与技能。高等院校每年接受急救知识讲座和技能学习,取得培训证明的学生数量超过8%得10分,6%(含)~8%得4分,2%~6%得2分,低于2%得1分,没有不得分; b) 针对高风险专业领域的学生进行强化培训,得2分	
	学校将急救教育纳入课程和学分体系,并将地域和专业特色与急救教育相结合,创新人才培养模式	12	a) 将急救教育内容纳入课程,得6分;相关课程纳入学分体系,有学分鼓励的,得2分 ^b ; b) 将地域和专业特色与急救教育相结合的,得4分	
	探索开发学校急救教育相关证书,用于记载师生参与急救教育的经历和时长等	3	参与探索开发学校应急救护教育相关证书,包括但不限于急救课程开发、参与标准建设、培训证书试行应用等,得3分	
校园应急救护技能演练 (共15分)	组织学生开展急救知识和技能竞赛、校园急救演练打卡等活动(包括但不限于:急救知识和技能竞赛、校园急救演练打卡、模拟实战演练和主题教育日活动等)	9	a) 每学年组织学生开展活动种类达到3类及以上的,得6分,2类得4分,1类得2分; b) 每学年组织学生人数超过学生总人数20%的得3分,10%(含)~20%得2分,5%~10%得1分	
	开展学校急救教育教学示范课展示和教研交流活动	6	a) 每年组织3类及以上活动的得4分,1~2类的得2分; b) 每年活动参与教师人数超过30人及以上的得2分,1~30人得1分	
校园应急救护信息平台建设 (共10分)	快速响应平台基本功能:连通120急救、急救AED设备精准定位、急救志愿者快速调动、急救知识技能展示学习与考核	6	a) 应急平台有专门负责机构、具备通讯及指挥调度功能得2分; b) 应急平台具备急救知识技能学习与考核功能的,得2分; c) 鼓励应急平台与当地120急救等医疗机构连通,确保在发生重大伤病时能够及时得到专业的医疗救护指导,得2分	
	推动师生广泛应用信息平台	4	a) 平台注册使用人员类型覆盖教师、学生、宿管、行政人员、辅导员等人群3类及以上得2分,1~2类得1分,没有不得分; b) 平台使用人员数量超过校园全体人数50%以上得2分,20%~50%得1分,10%~20%得0.5分,10%以下不得分	
总分		100	得分	
<p>^a 依据T/JYBZ 020—2022中4.3的要求。</p> <p>^b 不包括医学专业。</p>				